



SELÇUK ÜNİVERSİTESİ  
LİSANS DÜZEYİNDE ALINAN  
PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ  
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI  
KILAVUZU

KONYA  
2023-2024

## ÖNSÖZ

Bu kılavuz, Selçuk Üniversitesi'nde Öğretmenlik Uygulaması dersini yürütecek olan uygulamadan sorumlu Öğretim Elemanları ile Uygulama Öğretmenleri ve Öğretmen Adayları için hazırlanmıştır. Kılavuzdaki etkinlikler, uygulama yapacak öğretmen adayları tarafından gerçekleştirilecektir. Bu çalışmalar, ilgili öğretim elemanları ile uygulama öğretmenleri tarafından izlenecek ve desteklenecektir. Öğretmen adaylarının, öğretmenliğe hazırlanmaları sırasında öğretmen ve öğrencilerle birlikte uygulama çalışmaları yapmaları esastır. Bu kılavuzda, okullarda yapılacak uygulama çalışması hakkında bilgi verilmektedir.

Kılavuzda, Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi kapsamında dayatılan amaç, kapsam, dayanak ve tanımlar ile dersin işlenişi, görev, yetki ve sorumluluklara yer verilmiştir. Bunlara ek olarak kılavuzda Öğretmenlik Uygulaması dersi kapsamında uygulama okullarına gönderilecek öğretmen adaylarının dosyasında bulunması gereken tüm belgeler ekolarak verilmiştir.

Bu kılavuz, öğretmen adaylarına daha nitelikli bir uygulama deneyimi sunmak üzere Öğretmenlik Uygulaması dersini verecek öğretim elemanlarının dersle ilgili ortak bir anlayış geliştirmelerini ve uygulaması süresince adaylara rehberlik etmesini destekleyecektir.

## İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	1
ÖğretmenlikUygulamasıDersiAmaç,Kapsam, Dayanak veTanımlar .....	3
ÖğretmenlikUygulamalarınınİlkeleri.....	4
ÖğretmenlikUygulaması DersiGörev, YetkiveSorumluluklar.....	5
ÖğretmenlikUygulaması Dersininİşlenişi .....	9
ÖğretmenlikUygulamasıDosyasında BulunmasıGerekenler.....	11
Ekler .....	14
Ek-1.ÇalışmaPlanı.....	15
Ek-2.Öğretmenlik uygulaması günlükdevamçizelgesi .....	16
Ek-3.Öğretmenlik uygulaması dönemdevam çizelgesi .....	17
Ek-4.Öğrenci gözlemformu .....	18
Ek-5.DersPlanı.....	19
Ek-6.Öğretmenlik uygulaması değerlendirme formu.....	20
Ek-7.Öğretmenlik uygulaması gözlemformu.....	23

## BİRİNCİ BÖLÜM

### Öğretmenlik Uygulaması

#### Dersin Amaçları, Kapsamı, Dayanak ve Tanımları

Bu bölümde Milli Eğitim Bakanlığı'na ait "Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge" dâhilinde amaç, kapsam, dayanak ve tanımlar yer verilmiştir.

#### Amaç

##### MADDE 1-

(1) Bu Kılavuz'un amacı; uygulama öğrencilerinin öğretmenlik mesleğindeki hazırlanmalarını, öğrenimlerini süresince kazandıkları genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgi, beceri, tutum ve davranışlarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde kullanabilme yeterliği kazanmalarını sağlayacak uygulama çalışmalarına ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

#### Kapsam

**MADDE 2-** (1) Bu Kılavuz, öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarında okuyan ve yüksek öğretim kurumlarından mezun olup Öğretmenlik Meslek Bilgisi Tezsiz Yüksek Lisans Programında Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifikası programlarında devam eden öğrencilerin Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel eğitim-öğretim kurumlarında yapacakları öğretmenlik uygulamaları çalışmalarının, amaç, ilke ve yöntemlerini kapsar.

#### Dayanak

**MADDE 3-** Bu Kılavuz, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu, 10/7/2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, 1/12/2006 tarihli ve 2006/11350 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla yürürlüğe konulan Millî Eğitim Bakanlığı Yöneticileri ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Kararı ile ilgili hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

#### Tanımlar

**MADDE 4-** (1) Bu Kılavuz'da geçen;

**a) Bölüm uygulama koordinatörü:** Fakülte ve uygulama eğitim kurumunun iş birliğinde, bölümün öğretmenlik uygulamaları ile ilgili yönetim işlerini planlayan ve yürüten öğretmenelemanını,

**b) MEBBİS:** Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemini,

**c) Öğretmenlik uygulamaları:** Uygulama öğrencilerine; eğitim gördüğü öğretmenlik alanında, yönetim ve ders dışı etkinliklerle birlikte bizzat sınıfı içinde öğretmenlik becerisi

kazandırmayı amaçlayan ve belirli bir dersiyada dersleri planlı bir şekilde öğretmesini sağlayan, uygulama etkinliklerinin tartışılıp değerlendirildiği ders/dersleri,

**d) Öğretmenlik uygulaması eğitim sertifikası:** Öğretmenlik uygulamasına katılan uygulama öğretmenlerine rehberlik yapan ve meslek öncesi deneyim sahibi olarak yetiştirilmelerine katkı sağlayan yönetici ve öğretmenlere Bakanlıkça verilen sertifikayı,

**e) Uygulama eğitim kurumu:** Öğretmenlik uygulamalarının yürütüldüğü, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi ve özel eğitim-öğretim kurumlarını,

**f) Uygulama eğitim kurum koordinatörü:** Eğitim kurumundaki öğretmenlik uygulamalarının belirlenen esaslara göre yürütülmesi için uygulama eğitim kurumu ile ilgili kurumlar ve kişiler arasında iletişim ve koordinasyonu sağlayan eğitim kurumu müdürünü, müdür başyardımcısını veya müdür yardımcısını,

**g) Uygulama öğrencisi:** Öğretmenlik programlarına devam edenlerin ve öğretmenlik alanlarının kaynaklı keden programlardan mezun olanlarına eğitim gördüğü öğretmenlik alanında, eğitim kurumu ortamında, öğretmenlik uygulamaları yapan öğrenciyi,

**h) Uygulama öğrencisi değerlendirme sistemi:** Öğretmenlik uygulamasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütüldüğü MEBBİS (Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi) içinde yer alan modülü,

**i) Uygulama öğretmeni:** Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen Öğretmenlik Uygulaması Eğitimi Sertifikasına sahip, uygulama eğitim kurumunda yöneticiler dışında fiilen derse

giren branş ve rehberlik öğretmenleri arasında seçilen, uygulama öğrencisine öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği öğretmenlik uygulamaları/rehberlik uygulamaları kapsamında rehberlik edecek öğretmeni,

**j) Uygulama öğretmeni elemanı:** Öğretmenlik lisans programı, eğitim bilimleri ve alan eğitiminde lisansüstü derece, eğitim bilimleri ve alan eğitiminde Üniversiteler Arası Kuruldan (ÜAK) alınan doçentlik unvanından, en az birine sahip olanlardan öğretmenlik uygulamalarını, uygulama öğretmeni ile planlayan, uygulama öğrencisinin dersine fiilen katılan ve değerlendiren yükseköğretim kurumu öğretim elemanını, ifade eder.

## İKİNCİ BÖLÜM

### Öğretmenlik Uygulamalarının

#### İlkeleri MADDE 5-(1) Öğretmenlik uygulamasının esasları:

**a) Öğretmenlik uygulamasının planlanması:** Uygulamaya öğrenci gönderecek fakülteler, il milli eğitim müdürlükleriyle iş birliği ve koordinasyon sağlayarak; ildeki kurum, öğretmen ve akademisyen sayısı ile branşları dikkate alıp öğretmen, öğrenci ve akademisyen eşleştirmesi yapar. İl milli eğitim müdürlüğüne, öğretmen, öğrenci ve akademisyen eşleştirmesi yapılan liste Valilik Oluruna sunulur. Fakülteler, il milli eğitim müdürlükleriyle koordineli bir biçimde çalışmadan öğretmenlik uygulamasına almış oldukları öğrencilerin mağduriyetlerinden

**b) Kurumlar arası iş birliği ve koordinasyon:**Öğretmenlik uygulamalarına ilişkin esaslar, Milli EğitimBakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından birlikte belirlenir. Uygulama çalışmaları, sorumlulukların paylaşılması temelinde belirlenen esaslara dayalı olarak milli eğitimmüdürlükleri ile öğretmenyetiştiren fakültelerin koordinasyonunda yürütülür. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı bünyesinde kurulan Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu bu esasların belirlenmesinde aktif rol oynar.

**c) Kurum ortamında uygulama:**Öğretmenlik uygulamaları, uygulama öğrencilerinin öğretmen olacağı öğretim düzeyinde ve alanlarında, il/ilçe milli eğitim müdürlükleri tarafından belirlenen Milli Eğitim Bakanlığın a bağlı resmi veya özeleğitim-öğretim kurumlarında yürütülür.

**ç) Aktif katılma:** Uygulama öğrencilerinin eğitim-öğretim süreçlerine fiilen katılmaları esastır. Bunun için öğretmenlik uygulamalarında her uygulama öğrencisinden, öğretmenlik uygulamalarına ilişkin etkinlik/etkinlikleri gerçekleştirmesi istenir. Uygulama öğrencilerinin öğretmenlik uygulamalarına ilişkin etkinlikleri aşamalı olarak yürütmeleri sağlanır.

**d) Uygulama sürecinin geniş zaman dilimine yayılması:**Öğretmenlik uygulamaları programı; planlama, inceleme, araştırma, katılma, analiz etme, değerlendirme ve geliştirme gibi kapsamlı bir dizi süreçten oluşur. Bu süreçlerin her biri hazırlık, uygulama, değerlendirme ve geliştirme aşamalarından oluşmaktadır. Uygulama öğrencisi, bu süreçler yoluyla öğretmenlik davranışlarını istenilen düzeyde kazanabilmek için fiilen uygulama yapacağı süreden çok daha fazla zamana ihtiyaç duyar. Bu sebeple öğretmenlik uygulamaları, uygulama öğrencisine giderek artan bir sorumluluk ve uygulama yeterliği kazandırmak için bir döneme yayılarak verilir.

**e) Ortak değerlendirme:** Uygulama etkinlikleri taraflarca birlikte planlanıp yürütüldüğü için uygulama öğrencisinin öğretmenlik uygulamalarındaki performansı, uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni tarafından ayrı ayrı değerlendirilir. Uygulama öğrencisinin öğretmenlik uygulamalarındaki başarı durumu üniversitenin/fakültenin “Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” hükümlerine göre, uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmenin yaptığı değerlendirmelerin birleştirilmesiyle not olarak belirlenir. Uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı, uygulama öğrencisinin genel ve sonuç değerlendirmesini Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine işler. Sisteme işlenen bu değerlendirmeler uygulama öğretim elemanı tarafından fakülte yönetimine teslim edilir.

**f) Kapsam ve çeşitlilik:** Öğretmenlik mesleği; dersi/uygulamayı planlama, dersi işleme, sınıf yönetimi, atölye ve laboratuvar yönetimi ile ilgili konularda öğrenciye rehberlik yapma, öğrenci başarısını değerlendirme, yönetmişlerine ve eğitsel çalışmalara katılma gibi çeşitli faaliyetleri kapsamaktadır. Öğretmenler, farklı koşullara sahip genel-mesleki, gündüzlü-yatılı, pansiyonlu, şehir ve köy okullarında, müstakil veya birleştirilmiş sınıflarda görev yapmaktadır. Bu nedenle öğretmenlik uygulamaları, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği tüm görev ve sorumluluk alanlarını kapsayacak şekilde ve çeşitlilikte planlanır ve yürütülür.

**g) Uygulama süreci ve personel gelişiminin sürekliliği:**Öğretmenlik uygulamaları çalışmalarında elde edilen sonuçlara göre, öğretmenlik uygulamalarına katılan personelin yeterlikleri ve uygulama süreci değerlendirilir ve sürekli geliştirilir.

**e) Uygulamanın yerinde ve denetimli yapılması:**Öğretmenlik uygulamalarından beklenen faydanın sağlanabilmesi; uygulama öğrencilerinin öğretmenlik uygulamaları kapsamında

yapacakları etkinlikleri öğrencisi buldukları fakültenin uygulama öğretim elemanlarının yakından izlemesi, rehberlik etmesi ve değerlendirmeleriile mümkündür. Bu nedenle öğretmenlik uygulamaları, fakülteninbulduğu il veya ilçelerdeki eğitim kurumlarında yapılır.



## ÜÇÜNCÜBÖLÜM

### Görev,YetkiveSorumluluklar

Bu bölümde Milli Eğitim Bakanlığı'na ait “Uygulama Öğrencilerinin Millî EğitimBakanlığınaBağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasınaİlişkin Yönerge” dâhilinde uygulama öğretmen elemanı, uygulama öğretmenin ve uygulamaöğrencisinin görev,yetkivesorumluluklarındair bilgilereyerverilmiştir.

#### **MADDE6-(1)ÖğretmenYetiştirmeÇalışma Gurubu;**

- a) Bakanlık ile Yükseköğretim Kurulu, fakülteler ve diğer ilgili kurumlar arasında mesleköncesiöğretmeneğitimikonusundakoordinasyonu vebilgi akışını sağlar.
- b) Fakülteveeğitimkurumuişbirliğikonusundagerekliörülenmodelvealtyapıçalışmalarınıgerçekleştirir.

#### **(2) Yükseköğretimkurumuyönetimi;**

- a) İl millî eğitim müdürlükleri ile iş birliği içinde uygulama öğretmen elemanı, uygulamaöğretmeni, uygulama öğrencisi ve uygulama yapılacak eğitim kurumu tür ve derecelerini dikkate alarak öğretmenlik uygulamasının planlamasını yapar.
- b) Uygulama öğretmelemanlarını görevlendirir.
- c) Uygulama eğitim kurumlarındaki öğretmenlik uygulaması çalışmalarının, etkili ve verimli bir biçimde yürütülmesine destek sağlar.
- ç) Uygulama öğretmen elemanları ile uygulama öğrencilerinin yapılan planlama doğrultusunda öğretmenlik uygulaması yapılan eğitim kurumlarının devamını sağlar.
- d) Uygulama sürecinde, öğretmen yetiştiren fakülte ve enstitüler uygulama eğitim kurumları ile iş birliğinin geliştirilmesi için her yıl belirli zamanlarda uygulama çalışmalarına ilişkin toplantılar,kurslar veseminerler düzenler.

#### **(3) Fakülte/Enstitüuygulamakoordinatörü;**

- a) Öğretmenlik alanlarına göre uygulama öğrencilerinin sayısını her öğretim döneminin başında ilgili bölüm ve anabilim dalı başkanı ile iş birliği yaparak belirler ve il millî eğitim müdürlüğüne gönderilmesini sağlar.

b) Bölüm uygulama koordinatörü ve millî eğitim müdürlüğü uygulama koordinatörü ile işbirliğiiçerisindeuygulamaöğrencilerininbilgileriniUygulamaÖğrencisiDeğerlendirmeModülü üzerinden kaydaalınmasını sağlar.

c) Öğretmenlik uygulamasını yükseköğretim kurumu adına izler, geliştirilmesi için gerekliönlemlerilır.

ç)Öğretmenlikuygulamasınıdeğerlendirirvegeliştirilmesiiçingerekliönlemlerilır.

d) Öğretmenlikuygulamasınakatılmayanöğrencininüniversiteyesunduğumazeretineilişkinkarar ı,il millî eğitim müdürlüğüneyazılıolarak bildirir.

#### **(4) Bölümuygulama koordinatörü;**

a) Öğretmenlikuygulamasıkonusunda,bölümileuygulamaöğretimelemanlarıarasındakikoordinasyonveiş birliğini sağlar.

b) Uygulamaöğretimelemanlarınınresponsorumluluğunaverilenuygulamaöğrencilerininlistesinihazırlar,fakülte/enstitü uygulama koordinatörüneiletir.

#### **(5) Uygulamaöğretimemanı;**

a) Uygulamaöğrencileriniöğretmenlikuygulamasıetkinliklerinehazırlar.

b) Uygulama öğrencilerinin öğretmenlik uygulaması çalışmalarını uygulama öğretmeni ilebirlikteplanlarveizler.

c) Her dönemde, her bir uygulama öğrencisinin fiilen anlattığı dersi en az 2 (iki) kez izler.

ç)Uygulama öğrencisinin uygulamanın her aşamasında gerekli rehberlik, danışmanlık ve devamdevamsızlıktakibiniyapar.

d) Mazereti nedeniyle uygulamaya katılmayan uygulama öğrencilerinin katılmadığı dersintelifisiniuygulamaöğretmeni ileişbirliği içerisinde sağlar.

e) Uygulamasonundauygulamaöğrencisininçalışmalarınıdeğerlendirir,ilgiliformlarıdoldurur ve değerlendirme sonucunu not olarak yükseköğretim kurumunun ilgili sistemi ileUygulamaÖğrencisiDeğerlendirmeModülüne girişiniyapar.

#### **(6) İl millîeğitim müdürü;**

a) Öğretmenlikuygulamasınıngerçekleştirileceğiyerlerdeherbirüniversiteiçinil millîeğitim müdür yardımcısı veya il millî eğitim şube müdürü görevini yapanlardan birini millî eğitimmüdürlüğüuygulamakoordinatörüolarakmülkiidareamirineteklifederve görevlendirilmesi nisağlar.

b) Bakanlığa bağlı eğitim kurumları ile özel öğretim kurumlarının uygulama kontenjanlarını,eğitim kurumlarının tür ve derecelerini göz önünde bulundurarak öğretmenlik alanlarına görebelirlenmesivekontenjanlarınıyükseköğretimkurumlarına göre dağılımınıyapılmasıiledağılımailişkinbilgileriniyükseköğretimkurumlarına gönderilmesini sağlar.

c) Yükseköğretim kurumlarıveuygulamaeğitim kurumlarıarasındakoordinasyonusağlar.

ç)Öğretmenlikuygulamasınıyapılanplanlamayagöreyürütülmesiiçinyükseköğretim kurumları ile iş birliğiiçinde gerekli önlemlerinalınmasını sağlar.

d) Yükseköğretim kurumlarının öğretmenlik uygulaması çalışmalarına ilişkin düzenleyecek toplantı,seminerve kurslar amillieğitimmüdürlüğüuygulama koordinatörü,uygulama eğitim kurum koordinatörleri ile uygulama öğretmenlerinin katılımını sağlar.

e) Öğretmenlik uygulamasında görev alanların ek ders çizelgelerini ilgili yükseköğretim kurumlarına gönderilmesini sağlar.

f) Uygulama öğretmenlerinden gelen uygulama öğrencisinin devam durumuna ilişkin çizelgenin ilgili yükseköğretim kurumlarına gönderilmesini sağlar.

g) Öğretmenlik uygulama çalışmalarını izler ve denetler.

#### **(7) Millî Eğitim Müdürlüğü Uygulama Koordinatörü;**

a) Öğretmenlik uygulamasının gerçekleştirileceği uygulama eğitim kurumlarını fakülte/enstitü uygulama koordinatörü ile birlikte belirler.

b) Bakanlığa bağlı eğitim kurumları ile özel öğretim kurumlarının uygulama kontenjanlarını, eğitim kurumlarının tür ve derecelerini göz önünde bulundurarak öğretmenlik alanlarına göre belirler, kontenjanların yükseköğretim kurumlarına göre dağılımını yapar ve dağılıma ilişkin bilgileri yükseköğretim kurumlarına gönderir.

c) Öğretmenlik uygulamasının yapılan planlamaya göre yürütülmesi için yükseköğretim kurumları ile iş birliği içinde gerekli önlemleri alır.

ç) Öğretmenlik uygulamasında görev alanların ek ders çizelgelerini ilgili birimlere gönderilmesini sağlar.

d) Uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanının uygulama öğrencisinin günlük ve genel değerlendirme raporlarının Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Modülüne işlenmesini kontrol eder, varsa eksikliklerin süresi içerisinde giderilmesini sağlar.

#### **(8) Uygulama Eğitim Kurumu Müdürü;**

a) Uygulama eğitim kurum koordinatörünü belirler, öğrenci dağılımlarını yapar.

b) Uygulama öğretmenleri ve uygulama öğrencilerinin görev ve sorumluluklarını bildirir.

c) Öğretmenlik uygulamasının yapılan planlamaya göre yürütülmesi için gerekli önlemleri alır. ç) Uygulama öğretmenlerinin uygulama çalışmalarını denetler.

d) Öğretmenlik uygulamasında görev alanların ek ders çizelgelerini ilgili birime gönderir.

e) Uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanının uygulama öğrencisinin günlük ve genel değerlendirme raporlarının Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Modülüne işlenmesini kontrol eder, varsa eksikliklerin süresi içerisinde giderilmesini sağlar.

#### **(9) Uygulama Eğitim Kurumu Koordinatörü;**

a) Uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni ile iş birliği yaparak uygulama öğrencilerinin uygulama çalışmaları kapsamındaki etkinliklerini planlar.

b) Öğretmenlik uygulamasının yapılan planlamaya göre yürütülmesi için gerekli önlemleri alır.

c) Uygulama öğrencilerinin sistem üzerinden kişisel bilgilerini, fotoğrafını ve ilgili diğer bilgilerini Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Modülüne işler.

ç) Uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanının uygulama öğrencisinin günlük ve genel değerlendirmelerinin Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Modülüne işlenmesini kontrol eder, varsa eksikliklerin süresi içerisinde giderilmesini sağlar.

d) Uygulama öğrencisinin fiilen anlattığı ders izlemek üzere uygulama eğitim kurumuna gelen uygulama öğretim elemanının geliş günlerini Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Modülüne işler.

#### **(10) Uygulama öğretmeni;**

a) Uygulama programının gerektirdiği etkinlikleri, yapılan planlamaya uygun olarak yürütür, uygulama ama öğrencisine rehberlik eder, bu etkinlikleri izler ve değerlendirir.

b) Uygulama öğretim elemanı ile birlikte her dönem en az 2 (iki) kez uygulama öğrencisinin öğretmenlik uygulaması sürecini değerlendirir.

c) Uygulama öğrencisinin günlük ve genel değerlendirmelerinin islahatı için gerekli olan uygulamaları eğitim kurumuna teslim eder ve Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Modülüne işler.

ç) Uygulama öğrencisinin devam durumunu Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Modülüne kaydeder ve ilgili yüksek öğretim kurumlarına gönderilmek üzere uygulama eğitim kurumuna koordinatörüne teslim eder.

#### **(11) Uygulama öğrencisi;**

a) Uygulama öğrencisi, eğitim kurumunda bulunduğu süre içerisinde öğretmenleri tabii olduğu tüm kurallara uymakla yükümlüdür.

b) Öğretmenlik uygulamasının gereklerini yerine getirmek için uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve diğer uygulama öğrencileri ile iş birliği içinde planlı bir şekilde görev yapar.

c) Öğretmenlik uygulaması kapsamında yaptıkları çalışmaları ve raporları içeren bir dosyayı uygulama öğretim elemanına ve uygulama öğretmene teslim eder.

ç) Öğretmenlik uygulamasına katılmaması durumunda, mazeretine ilişkin belgeyi öğrenim gördüğü yüksek öğretim kurumuna teslim eder.

d) Uygulama eğitim kurumunda herhangi bir suç veya disiplin olayına karışması hâlinde hakkında, öğrenim gördüğü yüksek öğretim kurumunun ilgili disiplin mevzuatı hükümlerine göre işlem tesis edilir.

#### **(12) Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü;**

a) Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Modülünün MEBBİS üzerinden işleyişini sağlar.

b) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü'nün taleplerine doğrudan Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Modülünü teknik ve alt yapı imkânları göz önünde bulundurarak geliştirir.

c) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü ile koordineli olarak sistemde güncelleme çalışmalarını gerçekleştirir. ç) Sistemden kaynaklı teknik problemlerin çözümünü sağlar.

## DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

### Öğretmenlik Uygulaması Dersinin İşlenişi

Bu bölümde Milli Eğitim Bakanlığı'na ait "Uygulama Öğrencilerinin Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge" dâhilinde öğretmenlik uygulamalarının zamanı ve süresi, uygulamanın yeri, uygulamanın planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesine dair bilgilere yer verilmiştir.

### Öğretmenlik Uygulamalarının Dönemi ve Süresi

**MADDE 7-** (1) Öğretmenlik uygulaması, bir dönemde **12 (on iki)** hafta olarak ve haftada **8 (sekiz)** ders saati uygulanacak şekilde düzenlenir. Öğretmenlik uygulaması bir dönemde toplamda **96 (doksan altı)** ders saatinden oluşur.

(2) Uygulama öğrencisi her bir dönemde, uygulama öğretmenin gözetiminde ve **en az 8 (sekiz) farklı haftada** olmak üzere ilgili dersin haftalık ders çizelgesinde ders saati 1-2 saat olanlarda 10 (on), 3 (üç) ve üzeri olanlarda ise 20 (yirmi) ders saatinden az olmayacak şekilde fiilen ders anlatır.

(3) Öğretmenlik Meslek Bilgisi Tezsiz Yüksek Lisans Programı veya Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programında devam eden uygulama öğrencisi, bir dönemin 6'ncı haftadan itibaren fiilen ders anlatmaya başlar. İlgili dersin haftalık ders çizelgesinde ders saati 1-2 saat olanlarda 10 (on), 3 (üç) ve üzeri olanlarda ise 20 (yirmi) ders saatinden az olmamak üzere fiilen anlatılacak ders saatikalan 6 (altı) haftanın tamamını ayarır.

(4) Uygulama öğretmeni, uygulama öğrencisinin fiilen anlatmış olduğu dersleri, bir ilkanlattığı diğeri son anlattığı derslere ilişkin olmak üzere en az 2 (iki) kez değerlendirir ve bu değerlendirmesini MEBBİS'te yer alan Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Modülüne işler.

(5) Okullarda RPD Uygulamaları, uygulamanın niteliği göz önünde bulundurularak birinci fıkrada belirtilen dönem ve sürelere uygun olarak uygulama öğretmenin belirlediği çalışmalar arafilen katılımı yürütülür.

### Uygulamanın Yeri:

#### MADDE 8-

(1) Öğretmenlik uygulaması, ilgili yüksek öğretim kurumunun bulunduğu il genelinde yer alan resmî eğitim kurumları ve özel öğretim kurumlarında yapılır.

(2) Eğitim kurumlarında uygulamaya katılacak sınıf, alan rehberlik öğrencileri, öğretmenlik uygulamasının bir kısmını köylerde bulunan eğitim kurumlarında yapabilir.

### Öğretmenlik uygulamasının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi:

**MADDE9–(1)Öğretmenlikuygulamasınailişkinaşağıdakiişlemler gerçekleştirilir:**

**a) İl millî eğitim müdürlüğü uygulama koordinatörü tarafından,** uygulama eğitim kurumuolarakseçilebilecekkurumlarınmüdürleriileişbirliğiyapılarakuygulamaeğitimkurumları veher bir eğitim kurumunun tür ve derecesine göre uygulama öğrencisi kontenjanı; her biruygulama öğretmeni başına en fazla 6 (altı), her bir uygulama öğretim elemanı başına en fazla12(on iki)öğrenci olacakşekildeöğretmenlikalanları itibarıyla belirlenir.

**b) İl millî eğitim müdürlüğü uygulama koordinatörü,** yükseköğretim kurumlarından gelentaleplerdoğrultusundauygulamaeğitimkurumlarınıveuygulamayakatilacaköğrencikontenjanlarınınadağılımlarını,öğretmenlikalanlarıitibarılıfakültelere/enstitüleregöreyaparveilgiliyüksek öğretim kurumlarına gönderilmesini sağlar.

**c) Fakülte/Enstitü uygulama koordinatörü,** bölüm uygulama koordinatörleri ile iş birliğiyaparakkendiyükseköğretimkurumundakiherbiruygulamaöğretimelemanınadüşenöğrenci sayısını 12 (on iki) öğrenciyi geçmeyecek şekilde gruplandırır ve her grubun sorumlu öğretimelemanınıbelirler.

**ç)Fakülte/Enstitüuygulamakoordinatörü,**kendilerineayrılanuygulamaöğrencikontenjanların ıdıkkatealarakuygulamaöğretimelemanlarınınvesorumluolduklarıuygulamaöğrencilerinin alanlarına ve uygulama eğitim kurumlarına göre dağılımlarını gösteren listeyihazırlayarakil millî eğitim müdürlüklerine gönderir.

**d) İl millî eğitim müdürlüğü,** valilik onayı alındıktan sonra uygulama öğretim elemanlarınınvesorumluolduklarıuygulamaöğrencilerininalanlarınaveuygulamaokullarınagöre dağılımlarınıgösterenlisteyikurummüdürlüklerineveilgiliyükseköğretimkurumunagönderir.

**e) Uygulamaeđitimkurumukoordinatörü,**uygulamaöğrencilerininuygulamaöğretmenlerini belirlerveherbiruygulamaöğretmenibaşınaenfazla6(altı);herbirdersbaşınadüşenöğrencisayısını da en fazla3(üç) öğrenciyigeçmeyecek şekildeplanlar.

**f) Uygulama öğretim elemanı,** sorumluluğuna verilen uygulama öğrencilerini, öğretmenlikuygulamasının dayandığı temeller, uygulama programında yer alacak etkinlikler ve uyulmasıgerekenkurallar konusundabilgilendirir.

**g) Uygulama öğretim elemanı,** uygulama öğretmeni ve uygulama öğrencileri ile birlikteolmaküzereöğretmenlikuygulamasietkinlik planlarınıhazırlar.

**ğ) Uygulama öğrencileri,** uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmenin gözetim vereherberliğinde öğretmenlik uygulamasının etkinlik planında belirtilen çalışmalarını yerine getirirveheretkinliğeilişkinçalışmaraporuhazırlarveburaporuuygulamaöğretimelemanınateslim eder.

**h) Uygulamaöğrencilerininmazeretinedeniyleeksikkalanuygulamaları,uygulamaöğretmenini n ders saati ve programı göz önünde bulundurularak telafi ettirilir. Öğretmenlikuygulamasının herhangi bir saatine mazeretsiz olarak katılmayan uygulama öğrencilerininuygulama eğitim kurumu ileilişikleri kesilir.**

1) **Uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni**, her bir uygulama öğrencisi ile ilgiligözlemlerini ayrı ayrı olmak üzere Ek-6'da yer alan Uygulama Öğrencisi DeğerlendirmeFormunakaydeder.

## BEŞİNCİBÖLÜM

### ÖĞRETMENLİKUYGULAMASIDOSYASI

Öğretmenlik uygulaması, öğretmen adayının kazanmış olduğu bilgi ve becerilerini bir okulortamında deneyip geliştirebilmesi ve mesleğinin gerektirdiği özellikleri kazanabilmesi içinplanlanan bir derstir. Öğrenciler, bu derste dönem sonunda toplanmak üzere aşağıda belirtilenmaddelereuygun şekildebireruygulamadosyasıhazırlayacaktır.

#### A. Tanıtımbilgileri(Kapak):

- Öğretmenadayınınadısoyadı
- Fakülteno
- Fakültesi/Bölümü
- Öğretimyılıvedönemi
- Uygulamaokulunun adı
- Uygulamaöğretmeninınadısoyadı
- Uygulamaöğretmelemanınınınunvanı,adısoyadı

#### B. UygulamaDosyasındaBulunmasıGerekenler

1. Çalışmaplanı(EK-1)
2. Öğretmenlikuygulamasıgünlükdevamçizelgesi(Ek-2)
3. Öğretmenlikuygulamasıdönemdevamçizelgesi(Ek-3)
4. Öğrencigözlemformu(Uygulamaöğrencisitarafındandoldurulur)(Ek-4)
5. Dersplanı(Uygulamayapılandersiçinuygulamaöğrencisitarafındanhazırlanmışdersplanı)(Ek-5)
6. Öğretmenlikuygulamasıdeğerlendirmeformu(UygulamaöğretmelemanıtarafındanUygulamaÖğrenciDeğerlendirmeModülünde[uod@meb.gov.tr]doldurulur)(Ek-6)
7. Öğretmenlikuygulamasıgözlemformu(Uygulamaöğretmeniveakademisyentarafındanuygulamayapılan herders için ayrıdoldurulur)(EK-7)
8. Yıllık ve günlük ders planları örneği (Uygulama öğretmeni tarafından hazırlananyıllıkve günlük dersplanları)

Hazırlanacaköğretmenlikuygulamadosyasında;çindeki lersayfasıolacakvedosyadabulunması gereken evraklar sıralı bir şekilde şeffaf dosyalara arkalı-önlü olarak sayfa sayfayerleştirilmelidir.

Öğretmenadayınınınlatacağıderslerleilgiliuygulamayapılanherbirdersiçindersplanıveodersleilgili dersnotlarıöğretmenlikuygulamadosyasınakonur.Dersmateryaliolarak

hazırlananve kullanılan öğrenci çalışmayaprakları,yapılan sınavlarve bunlarla ilgili değerlendirme dosyaya eklenir.

Okuldaki uygulama öğretmen ve uygulama öğretmelemanı, öğretmen adayının öğretmenlik uygulamadosyasını dönemi içinde belli zamanlarda incelemek isteyebilir. Öğretmen adayının öğretmenlik uygulamadosyasını sürekli güncellemelidir.

## ÖNEMLİ NOTLAR

- Öğretmen adaylarının Öğretmenlik Uygulaması dersi kapsamında uygulama yaptıkları okullarda uygulamasında %100 devam zorunluluğu vardır.
- Öğretmen adayının devam/devamsızlık çizelgesi; her hafta önce ilgili uygulama öğretmeni tarafından imzalandıktan sonra, okul uygulama koordinatörü tarafından da onaylanacak ve dönem sonunda uygulama öğretmelemanının ateslimeceği öğretmenlik uygulama dosya içeriğinde yer alacaktır. Uygulama öğretim elemanı dönem içinde gerek gördüğünde öğretmen adayından devam/devamsızlık çizelgesini talepebilir.
- Haftalık olarak yapılan teorik Öğretmenlik Uygulaması dersinde bu kılavuzda yer alan etkinlikler rapor haline getirilerek ilgili öğretim elemanı nezaretinde sınıf ortamında değerlendirilecektir.
- Öğretmenlik Uygulaması dersi uygulaması, öğretmen adayı dağılımı yapılan okullarda uygulama öğretmenininsöylediği gün vesaatlerde gerçekleştirilecektir.



<b>1.1.Öğretmen Adayı Tanıtım Bilgisi</b>	
<b>Öğretmen Adayının Adı-Soyadı</b>	
<b>Fakülte No</b>	
<b>Öğretim Yılı ve Dönemi</b>	
<b>1.2.Uygulama Okulu Tanıtım Bilgisi</b>	
<b>Uygulama Okulunun Adı</b>	
<b>Uygulama Okul Müdürünün Adı-Soyadı ve İletişim Bilgileri</b>	
<b>Uygulama Okulu Öğretmeninin Adı-Soyadı ve İletişim Bilgileri</b>	
<b>Uygulama Öğretim Elemanının Unvanı Adı-Soyadı:</b>	
<b>1.3.Öğretmenlik Uygulama Zaman Çizelgesi (Okul Uygulama Öğretmeni Tarafından Doldurulacak )</b>	
<b>Uygulama Öğretmeni Adı-Soyadı:</b>	
<b>Dönem Başlangıcı ve Bitişi</b>	
	:
<b>Resmi Tatil Günleri</b>	:

## **EKLER**

1 Ek-1.ÇalışmaPlanı

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASIDERSİ ÇALIŞMATAKVİMİ

Hafta(1)	Hafta(2)	Hafta(3)	Hafta(4)	Hafta(5)	Hafta(6)	Hafta(7)	Hafta(8)	Hafta(9)	Hafta(10)	Hafta(11)	Hafta(12)
Dönem planının hazırlanması	öğretmenin okul vesınıftaki günlük ders ve eğitim etkinliklerinin gözlemlenmesi (Öğretmenin okuldaki bir günü)	öğrencilerin okuldaki bir gününün gözlemlenmesi.	okulun içinde yer aldığı toplumlardaki işlerinin gözlemlenmesi;	sınıfın fiziki, sosyal, eğitsel ve psikolojik yönlerinin gözlemlenmesi	uygulama öğrencisinin dersini ve fiilen anlatması	uygulama öğrencisinin dersini ve fiilen anlatması	uygulama öğrencisinin dersini ve fiilen anlatması	uygulama öğrencisinin dersini ve fiilen anlatması	uygulama öğrencisinin dersini ve fiilen anlatması	okulda yönetici, öğretmen ve diğer personelin görev ve sorumluluklarının araştırılması ve okul programının incelenmesi	okulun fiziki özelliklerinin ve kurumsal yapısının incelenmesi
19.11.2018 Tarih ve 22137643 sayılı yazıya istinaden Güz Döneminde Millî Eğitim Bakanlığı Kurumlarında gerçekleştirilen öğretmenlik uygulaması dersinin gerçekleşme düzeyinin (üniversite/üniversitelerle) raporlaştırılması ve Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğüne gönderilmesi.											
<b>Not:</b> Tablo örnek bir çalışma programıdır. Programda öğrencinin ilk iki hafta gözlem amaçlı geldiği gözönünde bulundurulmalıdır. Öğrenci, öğretmen ders saatine bağlı olarak en az dört kez ders anlatması ve her bir ders anlatımına bağlı olarak öğretmen gözlem formunu doldurması ve sistem kaydetmesi gerekmektedir.											

Ek-2.Öğretmenlikuygulaması günlükdevamçizelgesi

20..-20.. EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... YARIYILI ÖĞRETMENLİK  
UYGULAMASIDERSİGÜNLÜKDEVAMÇİZELGESİ

ÖĞRETMENADAYININADI-SOYADI		:				
NUMARASI		:				
PROGRAMIveÖĞRETİMTÜRÜ		:				
UYGULAMAOKULU		:				
<b>GÖZLEMLER</b>						
	<b>Tarih</b>	<b>Gözlenen Sınıf/Saat</b>	<b>İşlenenKonu</b>	<b>DersKitabı</b>	<b>Öğretmenin AdıSoyadı</b>	<b>Öğretmeninİmzası</b>
<b>1. Saat</b>						
<b>2. Saat</b>						
<b>3. Saat</b>						
<b>4. Saat</b>						
<b>5. Saat</b>						
<b>6. Saat</b>						
<b>7. Saat</b>						
<b>8. Saat</b>						

UÖE : UygulamaÖğretimElemanı  
:UÖ  
UygulamaÖğretmeni

:

:

**UOM : UygulamaOkulMüdürü :**

**Ek-3.Öğretmenlikuygulamasıdevamçizelgesi****SELÇUK ÜNİVERSİTESİ  
20...-20...EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI.....YARIYILI**..... **DERSİ DÖNEM DEVAM****ÇİZELGESİ Öğrencinin Adı-Soyadı** :**Okul Numarası** :**Uygulama Okulunun Adı** :**Uygulama Yaptığı Sınıf/Şube** :**Uygulama Öğretim Elemanının Unvanı Adı-Soyadı:**

<b>Haftalar</b>	<b>Tarih</b>	<b>İşlenen Konu</b>	<b>Uygulama Öğretmeninin Adı-Soyadı</b>	<b>Uygulama Öğretmeninin İmzası</b>	<b>Aday Öğretmenin İmzası</b>
1	.../.../20..				
2	.../.../20..				
3	.../.../20..				
4	.../.../20..				
5	.../.../20..				
6	.../.../20..				
7	.../.../20..				
8	.../.../20..				
9	.../.../20..				
10	.../.../20..				
11	.../.../20..				
12	.../.../20..				
13	.../.../20..				
14	.../.../20..				

**Yukarıdaki bilgileri yazılı aday öğretmen,.....hafta .....saat uygulamaları derslerine katılmıştır.****İmza  
Okul Müdürünün Adı-Soyadı**

#### Ek-4.Öğrencigözlemformu

UygulamaÖğrencisi:

GözlemlenenÖğrenci:

Tarih:

GözlemYapılanOkul:

#### GÖZLEMLER

**DAVRANIŞVEYAOLAY**

**YORUM**

**ÖNERİ**

**Ek-5.Dersplanı****20..-20.. EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI .....YARIYILI ÖĞRETMENLİK  
UYGULAMASI(DERSPLANI)****BÖLÜM I**

Tarih:

DersinAdı	
Sınıf	
ÜniteninAdı/No	
Konu	
ÖnerilenSüre	40dk.

**BÖLÜM II**

Kazanım	
ÜniteKavramları	
Öğretme-Öğrenme- YöntemveTeknikleri	
Kullanılan EğitimTeknolojileri , Araç-Gereçler	
DikkatiÇekme	
Güdüleme	
GözdenGeçirme	
• Öğretmeetkinlikleri	

**BÖLÜM III**

Ölçme-Değerlendirme	
• Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	



**Ek-6.Öğretmenlikuygulamasıdeğerlendirmeformu(uod@meb.gov.tr)**

UygulamaÖğrencisi:.....

Okulu :

Konu :

ÖğrenciSayısı:

Tarih :

Budeğerlendirme formundakimaddelerinkarşısındabulunankısaltmalarınanlamı:

(E)=Eksiği var (K)=Kabul edilebilir (İ) = İyi

yetişmişUygunolan seçeneği (+) ileişaretleyiniz.

**ÖğretimÜyesiGörüşü**

Konualanbilgisivealaneğitimi hakimiyeti

Öğrenciyitanımabilgisiveöğrenciyeyaklaşımı

Uygunöğrenmeortamıoluşturması

Öğrencibaşarısınıdeğerlendirebilmesi

Dersplanlamasıveişleyebilmesi

Mesleki tutum ve değerlere yaklaşımı

**Uygulama Akademisyeni**

Ölçüt	Soru	Sorumetin	Puan		
			E	İ	K
Konu alan bilgisi	1	1.1.1 Konu ile ilgili temel kavramları bilme.			
	2	1.1.2 Konu da geçen temel kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme.			
	3	1.1.3 Konunun gerektiği sözel ve dilsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme.			
	4	1.1.4 Konu ile alanındaki diğer konularını ilişkilendirebilme.			
Alan eğitimi bilgisi	5	1.2.1 Grup rehberliği etkinliklerinin uygulanmasına yönelik yöntem ve teknikleri bilme.			
	6	1.2.2 Etkinlikleri geliştirme ve uygulama aşamasında öğretim teknolojilerinden yararlanabilme.			
	7	1.2.3 Öğrencilerin sorularına uygun geri bildirimler sağlayabilme.			
	8	1.2.4 Uygulama ortamını öğrencilerin ihtiyaçları ve alanın gerektirdiği terapötik koşulları dikkate alarak düzenleyebilme.			
Planlama	9	2.1.1 Etkinlik planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme.			
	10	2.1.2 Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade edebilme.			
	11	2.1.3 Hedef davranışları uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme.			
	12	2.1.4 Uygun araç-gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme.			
	13	2.1.5 Hedef davranışları uygun değerlendirme biçimleri belirleyebilme.			
	14	2.1.6 Grup rehberliği oturumlarının etkinliğine amaçlı çerçevesinde yapılandırabilme.			

**Ek7.ÖğretmenlikUygulamasıGözlemFormu****ÖĞRETMENLİKUYGULAMASIGÖZLEMFORMU**

UygulamaÖğrencisi:.....

Okulu :.....

Gözlemci : .....

Sınıfı : .....

Konu : .....

ÖğrenciSayısı:

Tarih :

Budeğerlendirme formundakimaddelerinkarşısındabulunankısaltmalarınanlamı:

(E)=Eksiğivar (K) =Kabuledilebilir (İ) = İyi

yetişmişUygunolan seçeneği (+)ileişaretleyiniz.

		E	K	İ
<b>1.0 KONUALANIVEALANEĞİTİMİ</b>				
<b>1.1 KONUALANIBİLGİSİ</b>				
1.1.1	Konuileilgitemelilkevekavramlaribilme			
1.1.2	Konudageçentemelilkevekavramlarımantıksalbirtutarlılıkla ilişkilendirebilme			
1.1.3	Konunungerektirdiğisözelvegörseldili(şekil,şema,grafik, formülvb.)uygunbiçimdekullanabilme			
1.1.4	Konuilealanındiğerkonularınıilişkilendirebilme			
<b>1.2. ALANEĞİTİMİBİLGİSİ</b>				
1.2.1	Özelöğretimyaklaşım,yöntemveteknikleriniibilme			
1.2.2	Öğretimteknolojilerindenyararlanabilme			
1.2.3	Öğrencilerdeyanlıış gelişmiş kavramlarıbelirleyebilme			
1.2.4	Öğrencisorularınauygunveyeterliyanıtlaroluşturabilme			
1.2.5	Öğrenmeortamının güvenliğini sağlayabilme			
<b>2.0 ÖĞRETME-ÖĞRENMESÜRECİ</b>				
<b>2.1 ÖĞRETİMSÜRECİ</b>				
2.1.1	Konuyuöncekivesonrakiderslerleilişkilendirebilme			
2.1.2	Kazanımlarauygunyöntemveteknikleribelirleyebilme			
2.1.3	Zamanıverimlikullanabilme			

2.1.4	Öğrencilerin etkileşim katılımlarını etkinlikler düzenleyebilme			
2.1.5	Öğretim bireysel farklılıklarla görev süresini sürdürebilme			
2.1.6	Uygun araç-gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme			
2.1.7	Öğretim araç-gereç ve materyalinin sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme			
2.1.8	Ders süresince ara özetleme yapabilme			
2.1.9	Öğrencilerin anlam düzeylerine göre dönütler verebilme			
2.1.10	Konuyu yaşamlarıyla ilişkilendirebilme			
2.1.11	Kazanımları uygun değerlendirme teknikleri kullanabilme			
<b>2.2 SINIFYÖNETİMİ</b>				
<b>Ders başında</b>				
2.2.1	Dersin uygun bir giriş yapabilme			
2.2.2	Dersin ilgi ve dikkati çekebilme			
<b>Ders süresinde</b>				
2.2.3	Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme			
2.2.4	Dersin ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme			
2.2.5	Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme			
2.2.6	Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme			
<b>Ders sonunda</b>				
2.2.7	Dersin toplanabilmesi			
2.2.8	Gelecek ders için ilgililer ve ödevler verebilme			
2.2.9	Öğrencilerin sıfıftan çıkarmaya hazırlayabilme			
<b>2.3 İLETİŞİM</b>				
2.3.1	Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme			
2.3.2	Anlaşılabilir açıklamalar ve yönergeler verebilme			
2.3.3	Konuyu uygun düşündürücü sorularla sorabilme			
2.3.4	Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme			
2.3.5	Öğrencilerin ilgi ile dinleme			
2.3.6	Sözde dil ve bedensel dilin etkili biçimde kullanabilme			